



Accompagnant Éducatif et Social

Bibliographie Métier

préparée par Juliette Bosseboeuf

Actualisée en Août 2023

Certification DE AES

361 P331 ABB

ABBADI Kamel, **Tout le DEAES. Nouveau programme.** Paris : Foucher, 2022, 120 p.

Mots-clés :

DEAES / ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / AIDE A DOMICILE / FORMATION / CERTIFICATION / DIPLÔME / EXAMEN SCOLAIRE

Conforme au décret 2021-1133 du 30 août 2021 et à l'arrêté du 30 août 2021, fusionnant en un parcours plus généraliste les trois spécialités du DEAES. Un ouvrage pour vous accompagner tout au long de votre formation. L'essentiel du nouveau programme en fiches mémos pour réviser et réussir sa formation : 120 fiches avec les notions indispensables, des schémas et des illustrations en couleur, l'AFGSU 2 en fiches mémos. Un concentré d'efficacité !

361 P331 ABB

ABBADI Kamel, KORKZINE Soraya, DIDOT Florence, **Cahier DEAES : accompagnement de la vie en structure collective.** Paris : Foucher, 2019, 286 p.

Mots-clés :

DEAES / ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / DIPLOME / EXAMEN SCOLAIRE / FORMATION

Un format cahier d'activité à compléter pratique pour une meilleure mémorisation des savoirs.

Chaque activité place le futur AES en situation et au plus près du terrain : des exemples et des témoignages viennent renforcer cette mise en situation, des QCM et des exercices simples pour vérifier les acquis, des mots-clés pour retenir l'essentiel, un corrigé commenté en fin d'ouvrage

La spécialisation « Accompagnement de la vie en structure collective » est abordée à travers des situations pratiques proches des situations professionnelles.

361 P331 ABB

ABBADI Kamel, **Tout le DEAES : accompagnement de la vie à domicile.** Paris : Foucher, 2019, 288 p.

Mots-clés :

DEAES / ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / AIDE A DOMICILE / FORMATION / CERTIFICATION / DIPLÔME / EXAMEN SCOLAIRE

Des fiches mémos avec l'essentiel des connaissances du socle commun (4 domaines de formation) et de la spécialisation Accompagnement de la vie à domicile, toutes les définitions incontournables pour maîtriser les savoirs. Des synthèses sur le rôle du professionnel pour comprendre son champ d'action dans chaque domaine.

Un ouvrage mis à jour des dernières réglementations et revu pour une meilleure adaptation aux pratiques professionnelles (retour d'expérience, 3 ans après la réforme).

361 P331ABB

ABBADI Kamel, **Tout le DEAES : accompagnement à la vie inclusive et à la vie ordinaire**. Paris : Foucher, 2019, 288 p.

Mots-clés :

FORMATION / EXAMEN SCOLAIRE / ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / CERTIFICATION / DIPLÔME

Des fiches mémos avec l'essentiel des connaissances du socle commun (4 domaines de formation) et de la spécialisation Accompagnement à la vie inclusive et à la vie ordinaire. Toutes les définitions incontournables pour maîtriser les savoirs, des synthèses sur le rôle du professionnel pour comprendre son champ d'action dans chaque domaine./Un ouvrage mis à jour des dernières réglementations et revu pour une meilleure adaptation aux pratiques professionnelles (retour d'expérience, 3 ans après la réforme).

361 P331 REB

REBIH Louisa, **Réussir le diplôme Accompagnant éducatif et social**. Paris : Nathan, 2018, 496 p.

Mots-clés :

OUTIL / FORMATION / RÉFÉRENTIEL / ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / CERTIFICATION / DIPLÔME / PROFESSION

L'Accompagnant éducatif et social intervient auprès des personnes handicapées ou vulnérables. Il se spécialise en choisissant l'une des 3 spécialités proposées : - Accompagnement de la vie à domicile ; - Accompagnement de la vie en structure collective ; - Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire. Cet ouvrage "tout-en-un", conforme aux référentiels de 2016-2017, vous guide jusqu'à l'obtention de votre diplôme d'Etat./Se former : - Tout ce qu'il faut savoir sur la formation et le métier ; - 200 fiches de cours : toutes les connaissances du DF 1 au DF 4 ; - Des encadrés " En pratique " pour faire le lien avec l'exercice professionnel ; - Plus de 160 illustrations pour une meilleure visualisation des savoirs ; - Les outils du futur professionnel. S'entraîner : - Toute la méthode des épreuves de certification ; - Des QCM d'auto-évaluation pour chaque DF ; - Des entraînements guidés pour savoir répondre aux exigences du jury ; - Des corrigés détaillés pour comprendre et progresser.

361 P331 REB

REBIH Louisa, **Réussir le diplôme Accompagnant éducatif et social : DF1 à DF4 et les 3 spécialités**. Paris : Nathan, 2018, 496 p.

Mots-clés :

FORMATION / RÉFÉRENTIEL / EXAMEN SCOLAIRE / ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / CERTIFICATION / DIPLÔME / PROFESSION

Cet ouvrage vous propose une préparation complète au diplôme DEAES. Se former : toutes les connaissances avec 200 fiches de cours (DF 1 à DF 4), des analyses de situations professionnelles pour adopter la bonne conduite auprès des personnes aidées. S'entraîner : des entraînements pour tester ses connaissances.

361 P331 REB

REBIH Louisa, **Réussir le diplôme Accompagnant éducatif et social : DF1 à DF4 et les 3 spécialités**.

Paris : Nathan, 2020, 495 p.

Mots-clés :

DEAES / ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / DIPLOME / FORMATION / CERTIFICATION

Cet ouvrage vous propose une préparation complète au diplôme DEAES. Se former : toutes les connaissances avec 200 fiches de cours (DF 1 à DF 4), des analyses de situations professionnelles pour adopter la bonne conduite auprès des personnes aidées. S'entraîner : des entraînements pour tester ses connaissances.

361 P331 DEM

DEMONT Guillaume, MROZIK-DEMONT Karolina, CHAUDET Vincent, **Je réussis le DEAES, diplôme d'Etat Accompagnant Educatif et Social 2021-2022**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2020, 516 p.

Mots-clés :

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / DIPLOME / DEAES / CERTIFICATION / EXAMEN / COMPÉTENCE / FORMATION / DIPLÔME



L'Accompagnant Éducatif et Social a pour rôle essentiel d'accompagner la personne dépendante dans les actes de la vie quotidienne : accompagnement à la vie à domicile accompagnement à la vie en structure collective accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire. La formation du DEAES est organisée sur la base d'un socle de compétences communes : DF 1 : Se positionner professionnellement dans le champ de l'action sociale ; DF 2 : Accompagner la personne au quotidien et dans la proximité ; DF 3 : Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés ; DF 4 : Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne. Et de trois spécialités : Accompagnement de la vie en structure collective ; Accompagnement de la vie à domicile ; Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire. Ce manuel décrit pour chacun de ces domaines les connaissances à maîtriser pour pouvoir prétendre au diplôme. Ensuite il présente les activités concrètes de la pratique d'accompagnant éducatif et social à travers des encadrés « Situation ». Il montre également les indicateurs des compétences à maîtriser dans des encadrés « Rôle de l'AES ». Enfin il fournit de la méthodologie et des entraînements pour vous exercer aux épreuves de certification : dossiers à rendre soutenances devant un jury et devoirs sur table à rédiger. Cet ouvrage conforme au référentiel de formation est l'outil indispensable pour accompagner dans leur formation les futurs AES et les aider à préparer efficacement les épreuves de certification de fin d'étude. Il s'adresse également aux professionnels qui souhaitent approfondir leurs compétences et leurs connaissances.

361 P331 HUE

HUET Olivier, **Le DEAES 2017 : tout-en-un**. Paris : Dunod, 2016, 384 p.

Mots-clés :

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / DIPLOME / CERTIFICATION / EXAMEN / COMPÉTENCE / FORMATION

L'accompagnant éducatif et social réalise une intervention sociale au quotidien visant à compenser les conséquences d'une déficience, d'un handicap quel qu'il soit. Il prend en compte les difficultés liées à l'âge, à la maladie, au mode de vie ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité, pour permettre à la personne d'être actrice de son projet de vie et favoriser son autonomie. Le DEAES comporte un tronc commun et trois spécialités l'accompagnement à domicile ; l'accompagnement en structure collective (EHPAD, IME, etc.) ; l'accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie en société, qui concerne principalement les enfants porteurs de handicap scolarisés en milieu ordinaire. Ce livre vous donne l'ensemble des éléments de connaissances nécessaires pour suivre cette formation et préparer les épreuves de certification.

361 P331 LEN

LENEPVEU Danièle, **DEAES DF 1 à 4 : préparation complète pour réussir sa formation**. Paris : Vuibert, 2016, 336 p.

Mots-clés :

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / DIPLOME / CERTIFICATION / EXAMEN / COMPÉTENCE / FORMATION

Un ouvrage complet pour réussir sa formation. Toutes les informations utiles à propos du métier, du diplôme et de la formation. L'ensemble des connaissances et savoir-faire pour maîtriser les étapes clés de la professionnalisation. Des conseils prenant en compte les enjeux des épreuves de certification. Des QCM et exercices corrigés. Des propositions de sujets pour la note de réflexion et des exemples d'études de cas et de projets d'animation.

361 P331 ROL

ROLLAND Marie, **DEAES DC 1 à 4 : méthode et entraînement session 2017**. Paris : Vuibert, 2016, 224 p.

Mots-clés :

ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / DIPLOME / CERTIFICATION / EXAMEN / COMPÉTENCE / FORMATION

*Une méthodologie pas à pas, de nombreux exemples et des conseils pratiques pour comprendre et réussir les épreuves du nouveau diplôme du social, le DEAES ! Une préparation efficace pour réussir toutes les épreuves :
- les informations et les conseils nécessaires pour comprendre leurs enjeux et les attentes des jurys*



- une méthodologie détaillée de l'ensemble de la certification ;
- un rappel des connaissances à mobiliser pour chaque DC ;
- des sujets d'entraînement corrigés pour l'épreuve du DC1 ;
- des exemples de dossier et de projet.

Animation et vie quotidienne auprès des personnes âgées

362.6 ALL

ALLEGRE Evelyne, GASSIER Jacqueline, **110 fiches d'animation pour les personnes âgées : aide-soignant, animateur**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2019, 259 p.

Mots-clés :

ANIMATION / PERSONNE AGEE / JEU / ATELIER / CREATION

L'animation en gérontologie est aujourd'hui une activité essentielle de la prise en charge de la personne âgée et les professionnels de la santé donnent enfin à l'animation le sens étymologique qui lui revient : insuffler la vie. Cette nouvelle édition mise à jour et augmentée propose à travers une série de 110 fiches illustrées claires et pédagogiques des idées et des techniques pour la prise en charge de la personne âgée. Dans une première partie sont développées les notions à comprendre pour mettre en place une animation de qualité qui corresponde aux besoins et capacités de la personne âgée. Dans une seconde partie sont présentées les idées d'animation regroupées par thème : "prendre soin de soi", "créer se recréer" et "vivre ensemble". Cet ouvrage est un outil indispensable pour tous les professionnels travaillant avec les personnes âgées en structures d'accueil ou à domicile : aides-soignants animateurs accompagnants éducatifs et sociaux éducateurs... Il sera également une source précieuse d'inspiration pour tous les formateurs préparant les élèves ou les étudiants à ces formations ainsi que pour tous les proches et les aidants.

362.6 AMY

AMYOT Jean-Jacques, **Travailler auprès des personnes âgées**. Paris : Dunod, 2016, 448 p.

Mots-clés :

PERSONNE ÂGÉE / GÉRONTOLOGIE / COORDINATION / VIEILLESSE / REPRÉSENTATION SOCIALE / SOIN / INSTITUTION / MAISON DE RETRAITE / MAINTIEN À DOMICILE / ANIMATION / FORMATION PROFESSIONNELLE / QUALITÉ DE VIE / SOLIDARITÉ / RISQUE / MALTRAITANCE / PRÉVENTION / TRAVAIL EN ÉQUIPE / PROFESSIONNEL / FORMATION / BURN-OUT

Conçu pour l'ensemble des professionnels qui accueillent, soignent et accompagnent les personnes âgées, cet ouvrage analyse l'environnement professionnel, les nouvelles orientations, les modes d'analyses de la psychologie du vieillissement et les pratiques de formation. L'ouvrage a été entièrement revu et comporte un chapitre complémentaire consacré aux voies nouvelles en gérontologie.

362.6 CHO

CHOQUE Stella, CHOQUE Jacques, **Animation pour les personnes âgées : 400 exercices pratiques et ludiques**. RUEIL-MALMAISON : LAMARRE, 2016, 229 p.

Mots-clés :

PERSONNE AGEE / ANIMATION / PÉDAGOGIE / BIENTRAITANCE / AUTONOMIE / VIEILLISSEMENT / THEORIE / ACTIVITE DE CREATION / ACTIVITE LUDIQUE / ACTIVITÉ MANUELLE / ACTIVITÉ COGNITIVE / THEATRE / ART / JEU

Un projet d'animation vise, pour chaque personne âgée, l'atteinte d'une autonomie maximum. Les animations mises en place doivent être faites de savoir, de savoir-faire mais surtout de savoir être avec une volonté authentique de promouvoir la bienveillance. Véritable guide pratique, ce best-seller propose 400 fiches-actions, illustrées de dessins explicatifs et organisées en 8 grandes rubriques : activités physiques (équilibre, souplesse, adresse...), activités cognitives (groupes de parole, ateliers mémoire...), activités d'expression et de



communication (jeux théâtraux, jeux de société...), activités d'arts plastiques (dessins, modelage...), activités socioculturelles (expositions, promenades, découvertes...), activités domestiques (jardinage, cuisine thérapeutique...), activités spirituelles (groupes liturgiques, respect des rites et des traditions...), activités d'esthétiques (maquillage, coiffure...). Ce guide pratique est l'outil indispensable pour aider soignants, éducateurs et animateurs à préparer leurs séances auprès de personnes âgées et/ou à mobilité réduite. Ils y trouveront des propositions concrètes et novatrices pour que la personne âgée préserve et maintienne son autonomie et sa joie de vivre.

362.61 CRE

CREPET André, **Soignants en gériatrie : donner de la vie aux années**. Lyon : Chronique sociale, 2010, 288 p.

Mots-clés :

PERSONNE ÂGÉE / VIEILLISSEMENT / BESOIN / AFFECTIVITÉ / AUTONOMIE / DOULEUR / SOUFFRANCE / DEPENDANCE / GÉRIATRIE / MAISON DE RETRAITE / RELATION SOIGNANT-SOIGNÉ / MALTRAITANCE / ALIMENTATION / MALADIE D'ALZHEIMER / MORT / RELIGION / ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE

Le nombre des personnes âgées ne cesse de croître. Les progrès médicaux, l'hygiène, le confort allongent la vie. Mais la vieillesse entraîne des modifications, des handicaps. Avec ces années de vie en plus, comment les institutions gériatriques, les équipes soignantes font-elles face? Les fonctions de l'auteur, l'ont amené à être proche des personnes âgées, à les écouter, à dialoguer, à être attentionné, à être " un aide fraternel ", à les accompagner jusqu'au bout. Les gestes quotidiens et les paroles au fil des jours ont donné du sens à son travail. Dans cet ouvrage, il ne se contente pas de décrire la vieillesse et ses comportements parfois pathologiques. Il aborde le vécu en institution pour déboucher sur des conseils pratiques aux soignants. Il n'hésite pas à aborder des sujets tabous comme la sexualité des personnes âgées, les maltraitements dont elles sont victimes, la mort, la souffrance des soignants...

618.97 FER

FERRY Monique, ALIX Emmanuel, **Nutrition de la personne âgée : aspects fondamentaux, cliniques et psychosociaux**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2007, 303 p.

Mots-clés :

PERSONNE ÂGÉE / NUTRITION / ALIMENTATION / VIEILLISSEMENT / PATHOLOGIE / MALADIE / REPAS / ANOREXIE / OBÉSITÉ / DIABÈTE / INSUFFISANCE RESPIRATOIRE / MALADIE D'ALZHEIMER / ETHIQUE / SYMBOLE / ERGOTHÉRAPIE

Cet ouvrage aborde tous les aspects de la nutrition de la personne âgée, de son équilibre nutritionnel et des répercussions sur ses capacités fonctionnelles et son autonomie. Cet outil indispensable met à la disposition du lecteur toutes les informations, médicales et sociales, nécessaires pour :

- faire un bilan de l'état nutritionnel du patient âgé ; détecter les situations à risques ;
- identifier les situations cliniques particulières (anorexie, diabète, refus alimentaire, hydratation, troubles cognitifs, escarres, etc.) ;
- proposer des moyens de prévention et d'action thérapeutique ; - assurer la qualité nutritionnelle indispensable à la préservation de l'autonomie du patient.

362.6 GOL

GOLDBERG Arlette, **Animer un atelier de réminiscence avec des personnes âgées**. Lyon : Chronique sociale, 2013, 154 p.

Mots-clés :

PERSONNE AGÉE / MÉMOIRE / EMOTION / ATELIER / ANIMATION / METHODOLOGIE / DEMENCE / ACTIVITE DE CREATION / AIDANT FAMILIAL

L'activité de réminiscence, rappel et évocation de bribes de souvenirs liés à des émotions, aide à préserver et valoriser les souvenirs anciens qui restent longtemps ancrés chez les personnes très âgées, y compris celles qui présentent une pathologie de la mémoire. Mettant l'accent sur les souvenirs les plus agréables, les plus heureux, relatifs à des événements ou à la vie quotidienne d'autrefois, cette activité a un effet antidépresseur, rassurant,



elle renforce le sentiment d'identité et d'unicité des personnes, et leur donne du plaisir. Cet outil de communication s'adresse aussi bien aux aidants informels (famille, amis, bénévoles) qu'aux professionnels. La lecture du présent manuel aide à surmonter un sentiment d'impuissance en offrant de nouvelles ressources, faciles à mettre en oeuvre, au moyen de supports multisensoriels. L'activité de Réminiscence peut être menée dans le cadre d'un groupe, en atelier, ou en individuel, à domicile, et adaptée de manière souple à chaque contexte particulier. Des Ateliers Réminiscence se déroulent régulièrement en France et en Europe selon l'approche proposée dans le présent manuel.

362.61 MAN

MANOUKIAN Alexandre, **Les soignants et les personnes âgées**. Rueil Malmaison : Lamarre, 2004, 165 p.

Mots-clés :

PERSONNE ÂGÉE / INSTITUTION / SOIGNANT / SOIN / RELATION SOIGNANT-SOIGNÉ / VIEILLISSEMENT / VIE QUOTIDIENNE / GERONTOLOGIE / GERIATRIE / COMMUNICATION / SEXUALITE / MORT / PERSONNEL SOIGNANT / FAMILLE / AUTONOMIE / RELATION SOCIALE / QUALITÉ DE VIE / MALTRAITANCE / REPAS / DÉPENDANCE / DÉMENCE

Cet ouvrage aborde la gérontologie du point de vue de la relation soignant-soigné tout en apportant une base très large de connaissances sur le vieillissement normal et sur certaines formes de pathologies. Il est illustré par des applications concrètes et de nombreux exemples tirés de situations réelles.

362.61 MAN

MANOUKIAN Alexandre, PEREZ Sophie, MARTIN Jean-Pierre, MEDEVIELLE Isabelle, **Activités de valorisation de la personne âgée : bien être, estime de soi, sociabilité**. Revigny sur Ornain : Doc'Editions, 2006, 186 p.

Mots-clés :

PERSONNE ÂGÉE / IMAGE DE SOI / CORPS / SOIN / HYGIENE / ATELIER / ACTIVITÉS / VACANCES / AUTONOMIE / JARDIN / FÊTE / ANIMATION / LIEN SOCIAL / TEMPS / TELEVISION / INFORMATION / INTERGENERATION / JEU / DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Dans une vision humaniste, chercheurs, formateurs et animateurs de terrain partagent ici le fruit de leurs recherches, leurs connaissances et leurs savoir-faire quotidiens dans un domaine encore largement à explorer : celui de la vie sociale et de la qualité de vie de la personne âgée. Le présent recueil thématique réunit de nombreux articles de fond et comptes rendus d'expériences pratiques publiés dans la revue DOC'Animation en Gérontologie. Ces contributions ont été choisies avec le souci de former un ensemble où théorie, réflexion et action s'articulent, s'éclairent et s'enrichissent mutuellement. Ce nouvel " outil " s'adresse aux animateurs et chargés d'animation auprès de personnes âgées, tant à domicile qu'en institution, aux responsables de la vie sociale, aux élèves et étudiants comme aux formateurs et enseignants des secteurs sanitaire et social.

361 P335 MER

MERLIN Anthony, **Projet d'animation en EHPAD : concevoir, coordonner, évaluer**. Paris : Phalnet, 2017, 166 p.

Mots-clés :

ANIMATION / E.H.P.A.D. / PROJET / DÉFINITION / MÉTHODOLOGIE / LÉGISLATION / ANIMATEUR / MISSION / ROLE / PROJET ETABLISSEMENT / DIAGNOSTIC / ENVIRONNEMENT / EVALUATION / PROJET PERSONNALISE / LIEN SOCIAL / RELATION / ÉQUIPE / ORGANISATION / QUOTIDIEN / TEMPS / OUTIL

Ce guide pratique présente les différentes étapes à mettre en oeuvre pour développer un projet d'animation de qualité, respectueux du projet d'établissement et suscitant l'animation de l'équipe. Véritable outil méthodologique, le livre est divisé en trois parties : concevoir un projet d'animation, coordonner le projet d'animation, évaluer le projet d'animation. L'ouvrage est enrichi de modèles prêts à l'emploi (projet d'animation, budget, fiches d'évaluation...) afin d'aider le chef d'établissement et les professionnels en charge de l'animation dans leur organisation quotidienne.



362.6 SER

SERRERO-TACCOEN Anne, **Activités pour les personnes âgées : à l'usage des maisons de retraite et des familles**. Paris : L'Harmattan, 2016, 100 p.

Mots-clés :

PERSONNE AGEE / ACTIVITÉ LUDIQUE / ACTIVITÉ MANUELLE / FAMILLE / MAISON DE RETRAITE / ANIMATION / CADRE / VIE / JEU / MÉMOIRE / ACTIVITE DE CREATION

Comment éviter aux familles la douloureuse expérience d'un proche autrefois très actif ne vivant plus que prostré dans un coin de la maison ou affalé dans une salle peuplée de corps inertes, de regards vides et de traits figés ? Comment aider le personnel admirable qui entoure les personnes âgées mentalement diminuées à faire en sorte qu'elles n'aient plus pour perspective que la mort ? « Animer », au sens étymologique de « conserver le souffle de vie », apporter des idées simples et pratiques dans ce sens, tel est l'objectif de ce livre.

Accompagnement d'enfants en situation de handicap

361 P113 TRE

TREESE DAQUIN Catherine, RAMOS Ovidio, **Les SESSAD « autisme » : accompagnement des personnes avec autisme TSA et de leurs familles**. Grasse : Autisme Diffusion, 2020, 221 p.

Mots-clés :

SESSAD / AUTISME / ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF ET SOCIAL / FAMILLE / PARTENARIAT / RELATION EQUIPE EDUCATIVE-FAMILLE

Les auteurs dressent un « état des lieux » de l'existence et du fonctionnement des SESSAD « AUTISME » en France. Ces services participent à l'accompagnement des enfants et adolescents atteints d'autisme et TSA accueillis en ULIS « AUTISME » ainsi qu'à l'accompagnement de leurs familles. Les SESSAD « AUTISME » participent aussi à leur accompagnement en inclusion scolaire, sociale et à domicile. Cet ouvrage est une approche du comportement de la personne atteinte d'autisme ainsi que de l'accompagnement spécifique qu'elle est en droit d'attendre et que peut lui apporter un service ambulatoire. La première version de ce livre datait de 2009, il était temps de l'actualiser. Ce livre s'adresse aux familles, aux différents professionnels s'occupant de personnes avec autisme ou TSA, aux responsables administratifs qui dans leurs différents niveaux de décision pourront prendre des décisions les mieux adaptées aux besoins de cette population mais aussi à toutes les personnes intéressées par le suivi et l'accompagnement des individus atteints d'autisme. Dr. Ovidio Ramos est psychiatre Honoraire des Hôpitaux. Il consulte au Centre d'Excellence Para et Médical de Paris. Ancien responsable médical de la Consultation d'adultes atteints d'autisme, T.E.D. et T.S.A. du CMP de Villejuif et du SESSAD Service Autisme Solidarité de Paris. Catherine Treese-Daquin éducatrice spécialisée, Diplômée d'Etat en Ingénierie Sociale. Ancienne responsable pédagogique de la Formation « Autisme » à l'IRTS de Champagne Ardenne. Elle a accompagné des enfants et des adolescents avec autisme et T.S.A. pendant une quinzaine d'années dans différents SESSAD de la région parisienne. Elle continue d'accompagner régulièrement des adultes autistes au Musée du Louvre et dans divers lieux culturels. Avec la participation de S. Aldebert assistante sociale, D. Milandri professeur d'activité physique adapté, A. Môtet-Fèvre orthophoniste, G. Muller directeur du SESSAD "AUTISME" SISS APPEDIA", I. Roos psychologue.

371.9 BUI

BUISSON-FENET Hélène, **Inclure de handicap, recomposer l'école ?** Lyon : Ecole Normale Supérieure, 2018, 80 p.

Mots-clés :

ECOLE / MILIEU ORDINAIRE / COOPÉRATION / ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF ET SOCIAL / PLURIDISCIPLINARITÉ / INSTITUTION / PRATIQUE PROFESSIONNELLE / ENFANT HANDICAPE / ENFANT PROFESSION / POLITIQUE SOCIALE / SCOLARISATION / ENSEIGNEMENT / RECHERCHE / INTÉGRATION SCOLAIRE / TROUBLE DU COMPORTEMENT

La loi du 11 février 2005, qui consacre le passage de "l'intégration" à "l'inclusion" des personnes en situation de handicap en compensant les obstacles à l'autonomie et à la réussite que crée un environnement inadéquat, est devenue emblématique dans le champ scolaire. Dans le cas français, le nombre d'élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire a connu une progression de près de 80% depuis 2006. A la question des conditions d'accessibilité au droit, qui semble aujourd'hui largement résolue, a succédé celle des limites de "l'inclusivisme" :



l'école (et notamment l'enseignement secondaire) peut-elle s'adapter à tout type de déficience ? Jusqu'où le cadre institutionnel, et les professionnels qui le font "tenir" au quotidien, peut-il s'adapter aux exigences de la différenciation pédagogique que nécessitent ces élèves ? Faut-il dès lors inventer de nouveaux métiers d'accompagnement des parcours au risque de multiplier des interventions fragmentées, ou enrichir le curriculum de formation de manière à mieux outiller les enseignants, en courant ainsi le risque d'un traitement segment des publics scolaires ? Par ailleurs, on peut se demander du côté des élèves et de leurs familles, quel type d'expériences scolaires le handicap peut susciter. Une fois de plus, le fonctionnement à la fois public et intime de l'institution scolaire ouvre de nouvelles pistes et catégories d'analyse pour penser notre société à l'épreuve (civique) de la diversité et de l'altérité.

371.9 FER

FERREIRA DE MACEDO Edison, **Education et précarité : les accompagnant(e)s scolaires des élèves handicapés, Brésil et France**. Paris : L'Harmattan, 2023, 181 p.

Mots-clés :

ÉLÈVE HANDICAPE/ SCOLARISATION / ÉDUCATION / ENSEIGNEMENT ADAPT2 / AESH / AUXILIAIRE DE VIE SCOLAIRE

Répondre au besoin éducatif des enfants en condition de handicap est essentiel. Dans cet ouvrage, Edison Ferreira de Macêdo éclaire la vie et le métier d'hommes et de femmes qui, en France comme au Brésil, ont fait ce choix de service et d'accompagnement. Avec une sensibilité née de ses propres expériences et engagements, l'auteur remonte, en historien, aux sources de la problématique de la scolarisation des élèves handicapés dans les deux pays. Enquêteur, il scrute les conditions des pratiques d'accompagnement dans l'enseignement public et explique comment l'État employeur construit socialement un ensemble professionnel marqué par la précarité et la pauvreté. Par son travail, il fait écho, de part et d'autre de l'Atlantique, aux luttes de ces accompagnants « pour une reconnaissance de leur profession, dans un concert de voix qui brise un silence assourdissant dans le monde de l'éducation et de la législation du travail scolaire ». À l'heure où nos sociétés apprennent à reconnaître le rôle des métiers de « première ligne » et aspirent à l'« école inclusive », ces voix disent l'urgence.

371.9 GAL

GALLET Corinne, **L'aide humaine à l'école : le livre des AESH**. Suresnes : INS HEA/ Champs social, 2017, 422 p.

Mots-clés :

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL / DISPOSITIF / EDUCATION NATIONALE / DÉVELOPPEMENT COGNITIF / ELEVE / ECOLE / HANDICAP MOTEUR / HANDICAP PSYCHIQUE / AUTISME / ACTION SOCIALE ET MEDICOSOCIALE / ACTION SOCIALE / APPROCHE HISTORIQUE / ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / INTEGRATION SCOLAIRE / ADOLESCENT / LÉGISLATION / TROUBLE DU COMPORTEMENT / TROUBLE DU LANGAGE / DÉVELOPPEMENT / EDUCATION / BESOIN / SCOLARISATION / ENFANT / ENFANT HANDICAPE / DÉFICIENCE COGNITIVE / HANDICAP / MILIEU ORDINAIRE / MALADIE CHRONIQUE / SURDITÉ / APPRENTISSAGE / HANDICAP VISUEL

Cet ouvrage s'adresse d'abord aux personnels intervenant auprès d'élèves en situation de handicap, accueillis individuellement dans des classes dites ordinaires relevant de l'enseignement scolaire (écoles, collèges, lycées). Il souhaite leur proposer un ensemble d'informations, de connaissances et de sujets de réflexion pour leur permettre de mieux comprendre le contexte de leur intervention et d'adapter leur comportement et leur discours aux caractéristiques de la situation de chaque élève. Sa lecture peut également être profitable aux enseignants qui ont à coopérer quotidiennement avec un AESH, aux formateurs des accompagnants, aux parents des élèves accompagnés. Enfin, il peut également servir à celles et ceux qui se sont engagés dans la préparation du DEAES.

371.9 AMA

AMARE Sandrine, MARTIN NOUREUX Philippe, **Enseignants et éducateurs face au handicap : d'un mariage forcé à une union librement consentie**. Toulouse : Erès, 2017, 277 p.

Mots-clés :

ENFANT / HANDICAP / SCOLARISATION / INTÉGRATION SCOLAIRE / ENSEIGNEMENT / EDUCATION / CULTURE / ECOLE / EDUCATEUR SPECIALISE / COOPÉRATION / PRISE EN CHARGE / IDENTITÉ PROFESSIONNELLE / IDENTITÉ/ EDUCATION SPECIALISEE / HISTOIRE SOCIALE / RELATION ÉDUCATIVE / AUTORITÉ / ACCOMPAGNEMENT



L'École ne peut plus être pensée comme un territoire qui s'arrêterait là où commence celui de la filière spécialisée, représentée en France par le secteur médico-social. Désormais, les acteurs éducatifs doivent s'engager dans une logique d'actions où prévaut le projet de l'enfant, un projet sur lequel les capacités d'expertise des uns et des autres se combinent pour travailler dans la continuité.

Derrière cette volonté, l'enjeu significatif est celui d'un rapprochement entre deux cultures, celle des professeurs des écoles d'une part, celle des éducateurs spécialisés d'autre part.

Ces acteurs étant amenés à coopérer pour répondre au droit à la scolarisation, cet ouvrage met en lumière une nouvelle forme de dialogue entre eux. C'est à cela que s'emploient les auteurs en écho tant à leurs recherches qu'à leurs actions sur le terrain. Leur réflexion ouvre des pistes de compréhension et d'action visant l'emprunt d'une nouvelle voie, celle qui mène à une culture en commun

371.9 AND

ANDRE Sophie, **La scolarisation et la formation des élèves et des étudiants en situation de handicap**. Paris : ASH, 2015, 112 p.

Mots-clés :

ENFANT / HANDICAP / SCOLARISATION / DROIT / MILIEU ORDINAIRE / DISPOSITIF / ETUDIANT / ETABLISSEMENT OU SERVICE SOCIAL ET MEDICO-SOCIAL / ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / HOPITAL / APPRENTISSAGE

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a donné le coup d'envoi d'une nouvelle phase dans la prise en charge à l'école des enfants handicapés. Elle a posé comme principe que tout enfant présentant un handicap ou un trouble invalidant de santé doit être inscrit dans l'établissement scolaire le plus proche de son domicile, lequel constitue son établissement de référence. Mais si la scolarisation en milieu ordinaire constitue la norme, certains jeunes handicapés ne peuvent en bénéficier. Des possibilités de scolarité ou d'enseignement dans des structures adaptées ainsi que des aménagements des conditions de scolarité sont alors envisageables. La loi oblige ainsi la collectivité nationale à donner une réponse aux familles et à accompagner la recherche de solutions adaptées. A jour des textes législatifs et réglementaires et illustré de nombreuses décisions jurisprudentielles, ce numéro fait le point sur le dispositif aujourd'hui applicable. Il présente les différentes modalités de scolarisation organisées dans le projet personnalisé de scolarisation de l'enfant en fonction de la nature de ses besoins : scolarisation individuelle en milieu ordinaire, collective au sein d'un dispositif adapté, à temps plein ou à temps partagé en établissement de santé ou médico-social, à domicile ou à distance. L'accès des étudiants handicapés à l'université est également abordé. Dans chaque cas, la construction du parcours de formation est expliqué, et les moyens techniques et humains octroyés au titre de la compensation (accessibilité, accompagnement par des accompagnants des élèves en situation de handicap [ex- auxiliaire de vie scolaire], aménagements et équipements pédagogiques spécifiques...) sont détaillés.

371.9 BRU

BRUN PICARD Yannick, BRUN PICARD Yoan, **Accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH) : articulation scolaire d'intégration sociétale**. Paris : L'Harmattan, 2015, 240 p.

Mots-clés :

ENFANT HANDICAPE / ELEVE / ACCOMPAGNEMENT / PROFESSION / INTÉGRATION SCOLAIRE / INTÉGRATION / SCOLARISATION / INTERVENTION / TERRITOIRE / JEU / INSTITUTION / ENSEIGNEMENT / ECHEC

L'AESH intervient dans un contexte scolaire particulier tout en étant au service de l'élève pour lequel il a été nommé. Il compose avec les outils et les méthodes à sa disposition. Toutefois, des facettes obscures sont à prendre en considération ainsi que la possibilité de l'échec. De cette diversité, des enseignements au sujet des pratiques sont mis en évidence. L'intérêt de cet ouvrage est de rendre explicite, concret et accessible le rôle tenu par l'AESH auprès des élèves en situation de handicap. À partir de ces aspects de la réalité décrits sans fard, les acteurs sociétaux et institutionnels peuvent concevoir des évolutions pour les AESH.



305.9 LAU

LAURENT Geneviève, **Grandir avec un handicap**. Toulouse : Erès, 2016, 323 p.

Mots-clés :

ENFANT HANDICAPÉ / HANDICAP / ENFANT / VIE QUOTIDIENNE / PETITE ENFANCE / ADOLESCENT / ADULTE / DEVELOPPEMENT / CROISSANCE / CORPS / IDENTITÉ / MATURITÉ / PSYCHISME / SCOLARISATION / FAMILLE / CULPABILITÉ / C.A.M.S.P. / ACCOMPAGNEMENT / DEFICIENCE MENTALE / PEDIATRIE / MALADIE / AUTONOMIE / DEPENDANCE / THERAPIE / SOCIALISATION / SEXUALITE / TEMOIGNAGE / MERE

Le désir de tout parent, lorsque son enfant naît, c'est qu'un jour il devienne indépendant et qu'il vive sa vie selon ses choix. La découverte du handicap de son enfant va provoquer sidération et perte de repères. Le temps s'arrête, l'avenir s'annonce imprévisible et incertain. Il devient alors difficile de se représenter comment vont se franchir les différentes étapes qui scanderont sa vie, de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte. Comment va-t-il pouvoir être scolarisé, apprendre, grandir avec les limites que lui impose son handicap, se l'approprier et se présenter aux autres ? La famille au sens large ne va-t-elle pas rester figée dans une surprotection permanente entravant les processus d'individuation et l'autonomie, par incapacité de se représenter son enfant comme futur adulte ? Les professionnels ne vont-ils pas rester cantonnés à l'actuel de leur propre prise en charge par crainte de figer un état par un pronostic, empêchant de se projeter dans l'avenir ? Les lieux d'accueil, scolaires, sociaux, spécialisés... les CAMSP notamment, chargés de l'accompagnement précoce, en général polyvalents, chercheront-ils à s'adapter à la singularité de chaque enfant, ou demanderont-ils à l'enfant de s'adapter à eux ? Des professionnels qui accompagnent les sujets concernés par le handicap, de l'enfance à l'âge adulte, mais aussi ceux et celles qui vivent ces situations de l'intérieur tenteront de brosser un état des lieux de cette complexité.

371.9 ONI

ONISEP, **Handicap, besoins éducatifs particuliers, quelle scolarisation ? Pour une école inclusive**. Caen : ONISEP Basse Normandie, 2014, 71 p.

Mots-clés :

HANDICAP / SCOLARISATION / LÉGISLATION / BESOIN / DISPOSITIF / STRUCTURE D'ACCUEIL / EQUIPE EDUCATIVE / ECOLE / BASSE-NORMANDIE

Ce document a pour objectif d'informer sur le cadre législatif, les dispositifs et structures existantes. Il aborde également la question de l'inclusion scolaire sous l'angle de la collaboration entre professionnels et le partenariat avec les familles, à travers des parcours, des témoignages et des rencontres.

<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Basse-Normandie/Publications-de-la-region/Publications-thematiques/Handicap-besoins-educatifs-particuliers-Quelle-scolarisation>

Pathologies chez l'adulte

158.3 WAL

WALLENHORST Thomas, **Devenir accompagnant dans la relation d'aide**. Lyon : Chroniques sociale, 2020, 239 p.

Mots-clés :

RELATION D'AIDE / INTROSPECTION / ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL / MOTIVATION / ECOUTE / PSYCHOLOGIE / FORMATION / EMPATHIE / COMPÉTENCE / EMOTION / MALADE / TRANSFERT / GROUPE / ANIMATION / GROUPE DE PAROLE / ADDICTION

L'écoute du ressenti intérieur est l'outil essentiel dans l'approche de personnes aux difficultés psychiques. Dans cet ouvrage, différents repères permettant d'entrer dans l'écoute sont exposés. Il s'agit d'un cheminement en continu en vue d'un approfondissement de la relation aux personnes rencontrées. En tant que processus d'apprentissage, cette expérience s'applique à tout professionnel : médecin, psychologue, infirmier, éducateur, assistant social, formateur en sciences humaines mais aussi à des bénévoles engagés dans une association d'entraide. Les connaissances apprises doivent être complétées par une lecture et une intégration de l'expérience car il importe de gagner la confiance des écoutés pour leur apporter des réponses différenciées. Le présent ouvrage comporte quatre parties. La première développe le travail sur soi qui est le préalable de tout accompagnement. La deuxième donne des indications sur l'accompagnement individuel, en développant l'empathie en tant qu'outil diagnostique et l'importance des phénomènes de transfert. L'accompagnement de



groupes sera traité dans la troisième partie. Un professionnel peut évoluer vers l'accompagnement, voire l'animation d'un groupe de malades, de familles ou de personnes désireuses de se questionner sur leur fonctionnement. Dans la quatrième partie sont abordés les bénéfices de cette pratique sur l'accompagnant lui-même. Cet ouvrage a l'ambition, à la fois, de décrire les généralités et les spécialisations de l'accompagnement individuel et de groupe pour toute personne désirant se former et se perfectionner. Il convient d'accueillir les écoutés au meilleur d'eux-mêmes en cherchant à percevoir la personnalité saine derrière la personne blessée. Dans chaque rencontre, il convient de guetter le « microchangement ». En proposant le dialogue thérapeutique, il convient d'accueillir l'écouté à l'intérieur de soi-même pour ressentir ses émotions, sa détresse mais aussi son espoir de guérison ou d'amélioration.

362.4 DER

DEROUILLE Catherine, **Le polyhandicap au quotidien : guide à l'usage des professionnels**. Montrouge : ESF éditeur, 2020, 213 p.

Mots-clés :

POLYHANDICAP / APPROCHE HISTORIQUE / PERSONNE HANDICAPÉE / LÉGISLATION / ETABLISSEMENT POUR PERSONNE HANDICAPÉE / ETABLISSEMENT POUR ENFANT ET ADOLESCENT HANDICAPÉ / ENFANT HANDICAPÉ / ANNONCE DU HANDICAP / VIE QUOTIDIENNE / RÔLE / ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL / PRATIQUE PROFESSIONNELLE / COMMUNICATION / RELATION FAMILLE-INSTITUTION / ACTIVITÉ / TRAVAIL D'ÉQUIPE / PLURIDISCIPLINAIRE / ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE

Le polyhandicap implique un accompagnement spécifique et personnalisé où le quotidien tient une place unique et particulière. Au cœur de ce quotidien, l'aide médico-psychologique - nouvellement dénommé accompagnant éducatif et social - exerce des fonctions essentielles et indispensables. Cet ouvrage propose aux professionnels des outils fondamentaux qui constitueront une véritable aide dans un accompagnement souvent déroutant mais toujours passionnant. Ils pourront s'y appuyer pour faire face à la réalité du polyhandicap, à un développement qui ne suit pas toujours la logique à laquelle nous sommes habitués : autant d'atouts pour leur permettre de prendre en compte la personne en situation de grande dépendance dans sa singularité. En effet, auprès de la personne polyhandicapée, le professionnel doit adapter, voire réinventer, son accompagnement : penser le corps de cet « autre différent » dans l'espace, prendre en compte ses capacités « cachées », apprendre à communiquer autrement, envisager une nouvelle forme de participation, proposer des activités originales... Travailler auprès des personnes polyhandicapées, c'est aussi appréhender et accompagner la souffrance et la mort, trouver une distance suffisamment bonne dans l'attachement et les relations qui se construisent. Au-delà du cœur de métier, cet ouvrage aborde : l'accueil et la collaboration avec les familles, le travail en équipe pluridisciplinaire, les risques professionnels induits par la grande dépendance, les écrits dans la particularité du polyhandicap...

362.6 AQU

AQUINO Jean-Pierre, CUDENNEC Tristan, BARTHELEMY Lucette, **Guide pratique du vieillissement : 75 fiches pour la préservation de l'autonomie par les professionnels de santé**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2016, 456 p.

Mots-clés :

VIEILLISSEMENT / PERSONNE ÂGÉE / AUTONOMIE / PRISE EN CHARGE / DÉFINITION / PREVENTION / ACCOMPAGNEMENT / EPIDEMIOLOGIE / REPRÉSENTATION / PSYCHANALYSE / SANTÉ / PRATIQUE PROFESSIONNELLE / ALIMENTATION / AFFECTIVITÉ / LIEN SOCIAL / HOSPITALISATION / PATHOLOGIE / MÉMOIRE / MALADIE D'ALZHEIMER / DÉPRESSION / SOMMEIL / AIDANT FAMILIAL

Pour bien vieillir, il est tout aussi essentiel de préserver l'autonomie des personnes âgées que d'accompagner la perte d'autonomie. Ce guide pratique et complet s'adresse à l'ensemble des professionnels de santé et condense à travers 75 fiches toutes les connaissances, techniques et outils nécessaires à la prise en charge des personnes âgées.

Chacun y trouvera des solutions concrètes pour :

- Comprendre le vieillissement : Qu'est-ce que le vieillissement ? Comment préparer cette nouvelle étape de vie ? Quels sont les besoins spécifiques d'une personne âgée au domicile... ?

- Préserver l'autonomie : Quel usage faire des médicaments ? Comment accompagner le passage à la retraite ? Comment s'adapter aux changements ? Quels sont les enjeux liés à l'audition, l'activité physique, la vision ? Comment organiser au mieux les aides à domicile... ?



- *Prévenir la perte d'autonomie : Qui sont les acteurs de la gérontologie ? Quelles sont les spécificités des différentes structures de prise en charge ? Comment détecter une situation de fragilité ? Comment prévenir les chutes, l'ostéoporose ou en encore la sarcopénie... ?*

Accompagner la perte d'autonomie : Comment prendre en charge un syndrome confusionnel ? Quelles solutions apporter aux troubles du sommeil, de la continence ? Quels sont les atouts de l'art-thérapie ? Mais aussi, comment former les aidants et préserver leur santé... ?

Dans une société marquée par un accroissement sans précédent de la longévité, cet ouvrage collectif rédigé par plus de 130 spécialistes s'adresse en priorité aux soignants et professionnels de santé mais également à tous les aidants.

616 BON

BONTEMPS Florence, **L'essentiel des pathologies**. Rueil Malmaison : Lamarre, 2012, 412 p.

Mots-clés :

SANTE / MALADIE / PATHOLOGIE / DEFINITION / DIAGNOSTIC

Chacune des fiches regroupées dans cet ouvrage décompose en plusieurs questions (étiologie, signes cliniques, facteurs de risque, diagnostic, complications...) les données à prendre en compte dans l'approche de la pathologie. Des données chiffrées, un glossaire des termes essentiels et des éléments de physiopathologie viennent compléter l'ensemble pour une information synthétique.

616.831 DEC

DECELLE Dominique-Alice, **Alzheimer : le malade, sa famille et les soignants**. Paris : Albin Michel, 2013, 298 p.

Mots-clés :

MALADIE D'ALZHEIMER / DIAGNOSTIC / MÉMOIRE / PRÉVENTION / SCHÉMA CORPOREL / SUBJECTIVITÉ / FAMILLE / RELATION D'AIDE / AIDANT FAMILIAL / ÉTABLISSEMENT OU SERVICE SOCIAL ET MEDICO-SOCIAL / PERSONNEL SOIGNANT / RELATION SOIGNANT/SOIGNE / VIE QUOTIDIENNE / QUOTIDIEN / COMMUNICATION / ACTIVITÉ

Psychosociologue et psychanalyste, Dominique-Alice Decelle assure depuis près de vingt ans la formation d'équipes soignantes spécialisées dans l'accompagnement des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer.

Forte de son expérience auprès des malades et de leur famille, elle donne des éclairages théoriques et cliniques précieux. Malgré la dégradation de ses fonctions cognitives (la cognolyse), le patient reste en effet une personne à part entière, très sensible et réceptive à la façon dont nous nous comportons et communiquons avec lui. Il continue à manifester sentiments et émotions dans un langage que l'auteur nous aide à décoder.

Conjuguant travail de vulgarisation scientifique et approche psychosociologique, Dominique-Alice Decelle explique l'évolution de la maladie et ses effets sur les plans cognitif et psychique.

Car donner du sens aux troubles du comportement des malades permet un accompagnement adapté. En empathie avec eux, mais aussi avec les proches et les soignants, ce livre en fournit les outils indispensables.

616.899 DEC

DE CLERCQ Hilde, **L'autisme vu de l'intérieur : un guide pratique**. Grasse : Autisme France Diffusion, 2013, 393 p.

Mots-clés :

AUTISME / JEU / LANGAGE / COMMUNICATION / SENTIMENT / EMOTION / ALIMENTATION / SOMMEIL / SEXUALITE / AUTONOMIE / VIE QUOTIDIENNE / COMPORTEMENT

Il existe de très nombreux ouvrages sur l'autisme qui décrivent et analysent de façon très approfondie et sous tous les angles, les différentes manifestations et les problèmes typiques de ce trouble, ainsi que leurs causes. Toutefois cette abondance d'études et de recherches fait souvent preuve d'une vision superficielle qui ne réussit pas à aller au-delà de la partie visible de ce désordre si complexe. C'est « la pointe de l'iceberg » pour utiliser cette métaphore universelle. Qu'y a-t-il dans la partie immergée ? Quels sont les mécanismes sous-jacents qui, si on les ignore, ne permettent pas une lecture réelle et correcte des besoins de la personne ? Dans ce livre, Hilde de Clercq mère d'un garçon autiste et spécialiste de réputation internationale explique en profondeur à travers de nombreuses situations de la vie quotidienne, les différences entre la pensée autistique et la pensée des « neuro-typiques » et comment cette différence interfère sur l'imagination, la communication et les relations dans



la vie de tous les jours. Elle met ainsi en lumière les origines de ces difficultés et de ces particularités directement liées à l'autisme, soulignant l'importance de bien comprendre la façon dont la personne autiste voit le monde et vit le monde. « L'autisme vu de l'intérieur » s'adresse aux parents, aux enseignants, aux éducateurs et aux psychologues.

616.899 ELO

ELOUARD Patrick, **Autisme, le partenariat entre parents et professionnels : un facteur favorable à la bientraitance**. Grasse : Autisme France Diffusion, 2012, 116 p.

Mots-clés :

AUTISME / RELATION ÉDUCATEUR/PARENT / PARTENARIAT / IMPLICATION / PARENT / EMPATHIE / AGRESSIVITÉ / COMMUNICATION

Plus qu'une simple vulgarisation traitant de l'autisme et du partenariat entre parents et professionnels, l'auteur cherche à promouvoir la bientraitance des personnes porteuses d'un autisme sous l'angle du partenariat. Loin d'être un ouvrage scientifique, ni même une revue de la littérature scientifique, il souhaite modestement inviter les lecteurs à s'interroger sur leur propre expérience qu'ils ont de l'implication parentale dans le processus qu'est l'accompagnement éducatif des enfants et adultes ayant un trouble du spectre autistique.

616.831 KHO

KHOSRAVI Mitra, **La communication lors de la maladie d'Alzheimer et des troubles apparentés : parler, comprendre, stimuler, distraire**. Rueil-Malmaison : Doin éditeurs, 2011, 438 p.

Mots-clés :

MALADIE D'ALZHEIMER / COMMUNICATION / COMMUNICATION NON-VERBALE / RELATION SOIGNANT/SOIGNE

Ce guide s'adresse à l'entourage des malades (familles, aidants, personnel médical et paramédical, bénévoles) souffrant de démences séniles ou préséniles. Il permettra d'établir avec eux une communication véritable, respectueuse de leur dignité, propre à les stimuler et à les distraire.

Dans cette 3ème édition, l'auteur complète le tableau des troubles apparentés à la maladie d'Alzheimer et insiste sur l'importance d'une communication réussie tant pour le bien-être des malades que pour celui de tous ceux qui les aident.

362.6 KHO

KHOSRAVI Mitra, **Aimer et accompagner nos aînés : guide pratique et manuel de formation**. Montrouge : Doin, 2016, 400 p.

Mots-clés :

PERSONNE AGEE / RELATION SOIGNANT/SOIGNE / VIEILLISSEMENT / DEFINITION / VIEILLESSE / MORT / SOCIETE CORPS / PSYCHISME / MEMOIRE / INTELLIGENCE / ACCOMPAGNEMENT / MALTRAITANCE / ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE / TROUBLE DE LA PERSONNALITE / NARCISSISME / PARANOIA / AGRESSIVITE / PATHOLOGIE / SCHIZOPHRENIE / ANXIETE / NEVROSE / TRAUMATISME / DEPENDANCE / PSYCHOLOGIE / MEDICAMENT / ALCOOL / AFFECTIVITE / IDENTITE / DEMENCE / COGNITION / PSYCHIATRIE / SUICIDE / PREVENTION

Harmonieuse ou douloureuse, la période du grand âge confronte l'entourage professionnel et familial à des situations difficiles, voire critiques.

Expliquer les mécanismes de la vieillesse et ses divers visages (progressif, problématique ou pathologique), c'est offrir des clés aux équipes médicales et paramédicales pour leur permettre de s'adapter à chaque situation. La compréhension de nos aînés est le sésame d'un accompagnement réussi et de la satisfaction professionnelle.

L'originalité de la méthode pratiquée par Mitra Khosravi repose sur la notion de "causalité". C'est dans une démarche active qui appréhende les personnes âgées dans leur globalité, leur "histoire de vie" et leur propre personnalité que le soignant peut identifier les causes des troubles et résoudre les problèmes à la source.

Tout au long de ce guide, l'auteur nous enseigne comment ne jamais s'éloigner de la question essentielle : la relation de soins s'appuie sur un mot simple, "aimer", pour mieux comprendre, accepter et respecter.

Les conseils pratiques largement dispensés insistent sur la communication entre les équipes, la prévention de l'épuisement professionnel et la prise en compte de l'entourage familial, afin d'éviter les souffrances "en triangle". Quand s'instaure une compréhension réciproque, chacun agit dans l'harmonie et l'efficacité.



Cet ouvrage de formation à l'accompagnement est à la fois un manuel rendant accessibles les bases de neuropsychologie en gériatrie et un guide pratique donnant de nombreux conseils adaptés aux situations rencontrées au quotidien. Mais c'est aussi une formidable invitation à la réflexion sur la relation soignant-soigné.

155.67 QUA

QUADERI André, **Psychologie du vieillissement**. Paris : Armand Colin, 2013, 128 p.

Mots-clés :

VIEILLISSEMENT / PSYCHOLOGIE / GÉRONTOLOGIE / France / PERSONNE AGÉE / ENVIRONNEMENT / FAMILLE / VIEILLESSE / ART / DÉPRESSION / MALADIE D'ALZHEIMER / DEUIL / MORT / PRISE EN CHARGE / INSTITUTION / AIDANT FAMILIAL / MALTRAITANCE / ÉCOUTE / MÉTHODE / ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE

Le présent ouvrage se consacre aux principaux thèmes de la psychologie gériatrique. Après avoir rappelé les enjeux sociaux de la vieillesse et dressé un état des lieux de la gérontologie en France, il questionne les représentations et la perception de l'âge à travers l'art. La vieillesse étant indéniablement le temps des pertes (perte de ses proches, de ses relations sociales, départ des enfants, etc.), l'accent est mis sur les environnements qui entourent l'âge, notamment les relations familiales. À côté de ce vieillissement normal inéluctable, il existe un vieillissement pathologique dont les principaux troubles – dépression, maladie d'Alzheimer – sont développés. Pour conclure, est abordée la politique de prise en charge du vieillissement sur le plan institutionnel mais aussi du côté des aidants naturels, ces questions amenant à celles de la négligence et de la maltraitance. L'ouvrage répond aux besoins des étudiants de psychologie mais aussi aux professionnels œuvrant auprès des personnes âgées.

155.67 QUA

QUADERI André, **Psychothérapie du sujet âgé : prise en charge des pathologies du vieillissement**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2016, 320 p.

Mots-clés :

PERSONNE ÂGÉE / VIEILLISSEMENT / PSYCHOTHÉRAPIE / PATHOLOGIE / PRISE EN CHARGE / DÉPISTAGE / ÉVALUATION / TRAITEMENT / PREVENTION / AUTONOMIE / ACCOMPAGNEMENT / INDIVIDU / FAMILLE / COUPLE / ACCUEIL DE JOUR / FAMILLE D'ACCUEIL / H.A.D. / E.H.P.A.D. / DÉMENCE / TROUBLE DU COMPORTEMENT / PSYCHIATRIE / MALADIE D'ALZHEIMER / MÉDITATION / THÉRAPIE COGNITIVE / THÉRAPIE COMPORTEMENTALE / DÉPRESSION / ÉMOTION / ANGOISSE / HYPNOSE / PSYCHANALYSE / AIDANT FAMILIAL / FORMATION / ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE / MÉDICAMENT / PSYCHOTROPE / ANIMAL / THÉRAPIE / MÉDIATION / NOUVELLE TECHNOLOGIE

Le vieillissement pathologique impose une prise en charge adaptée, qui a pour objectif de dépister, évaluer, traiter et prévenir tous les types de pathologies, mais aussi de prendre en compte le bien-être psychologique, dans le souci de préserver au maximum l'autonomie. L'accompagnement psychothérapeutique - qu'il soit individuel, de groupe, familial ou du couple - est particulièrement indiqué. Cet ouvrage met à la disposition de plusieurs métiers soignants en contact avec des sujets âgés un corpus de connaissances très récent autour des psychothérapies, des techniques permettant de travailler en commun et de faciliter les échanges interdisciplinaires. Révolutionnaire, il apporte de nouvelles stratégies pour instaurer un soin psychothérapeutique auprès des sujets âgés et intègre des techniques psychothérapeutiques pour des sujets qui en étaient auparavant exclus.

616.831 RIO

RIO Caroline, NOAH Martine, JEANNIER Céline, LEJEUNE Hélène, **Alimentation et Alzheimer : s'adapter au quotidien. Guide pratique à l'usage des aidants à domicile et en institution**. Rennes : EHESP, 2011, 159 p.

Mots-clés :

MALADIE D'ALZHEIMER / VIE QUOTIDIENNE / AIDE / REPAS / NUTRITION / INSTITUTION / AIDANT FAMILIAL

Ce guide s'adresse aux aidants. Ils y trouveront l'information indispensable pour optimiser l'alimentation de leurs proches ou de leurs patients. Comment accueillir d'autres façons de manger ou cuisiner d'autres types de plats ? Comment faire face aux troubles de la déglutition ou au refus alimentaire ? Et surtout comment préserver le plaisir de manger ?



616.831 ZEI

ZEISEL John, **Alzheimer, le malade est une personne**. Lormont : Le Bord de l'eau, 2013, 206 p.

Mots-clés :

MALADIE D'ALZHEIMER / SOIN / TRAITEMENT / ART / ENVIRONNEMENT / COMMUNICATION / RELATION SOCIALE

"Alzheimer, le malade est une personne" offre une vision optimiste à l'égard de la maladie et se concentre sur la manière de créer un lien avec le patient Alzheimer à travers les capacités qui ne s'amenuisent pas avec le temps, telles que la sensibilité à la musique, à l'art, aux expressions du visage, et au toucher. John Zeisel, un innovateur dans les techniques non pharmaceutiques du traitement d'Alzheimer, montre que les gens atteints de la maladie sont extrêmement créatifs et réceptifs. En exploitant ces aptitudes et en pratiquant ces stratégies avérées, les soignants peuvent établir de nouvelles et fortes relations, qui perdureront tout au long de la maladie. Dans ce livre, les soignants pourront apprendre : · Comment créer des indices mémoriels au sein de l'environnement de la personne · Pourquoi il est essentiel d'encourager l'indépendance · Comment profiter de ces nouveaux rapports · Où trouver un soutien et une aide logistique concernant les prises en charge médicales, et plus encore. Avec Alzheimer, le malade est une personne, il est enfin possible d'offrir à la personne touchée par la maladie une meilleure qualité de vie, en lien avec les autres et le monde.

Pathologies chez l'enfant

616.858 BOU

BOUVARD Manuel, **Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité de l'enfant à l'adulte : approche développementale**. Paris : Dunod, 2016, 272 p.

Mots-clés :

ATTENTION / TROUBLE DE LA PERSONNALITE / HYPERACTIVITE / PATHOLOGIE / ENFANT / ADULTE / NEUROLOGIE / DIAGNOSTIC / EVALUATION / CONCEPT / HANDICAP / PSYCHOMOTRICITE / COGNITION / HISTOIRE / EMOTION / PULSION / TROUBLE DU COMPORTEMENT / INTERACTION / TED / AUTISME / SOMMEIL AGRESSIVITE / CRIMINALITE / EPIDEMIOLOGIE / ADDICTION / ACCIDENT / SUICIDE

Le TDAH est un trouble fréquent du développement touchant 5 % de la population générale. Il débute dans l'enfance, mais se maintient à l'âge adulte dans plus du tiers des cas. Cet ouvrage présente un état des connaissances actuelles dans le domaine de la clinique, des causes et du retentissement de cette pathologie. Il place ce trouble dans une perspective développementale tout au long de la vie et traite de thèmes sous-évalués aujourd'hui, comme les comportements suicidaires ou le risque d'accidentologie.

616.855 CHA

CHAUCHE Christophe, **Aide aux Dys : concrètement, que faire ?** Paris : Tom Pousse, 2017, 172 p.

Mots-clés :

APPRENTISSAGE / TROUBLE DU LANGAGE / REPRÉSENTATION / HANDICAP / DÉFINITION / DYSLEXIE / DYSPRAXIE / DYSPHASIE / DIAGNOSTIC / ORTHOPHONIE / ORTHOPHONISTE / PSYCHOLOGUE / ROLE / ACCOMPAGNEMENT / ANNONCE DU HANDICAP / ERGOTHERAPIE / SCOLARITÉ / INSERTION PROFESSIONNELLE ORIENTATION PROFESSIONNELLE / TÉMOIGNAGE

Un livre à plusieurs voix, construit à partir de la réalité des expériences, des vécus, des cheminements personnels et de la variété des points de vue afin de faire le point sur :

- la détection qui doit pouvoir se faire le plus tôt possible par des praticiens compétents ;
- la nature des troubles dont certains peuvent être associés ;
- les prises en charge possibles et les organismes auxquels les parents peuvent s'adresser ;
- les compétences des divers intervenants et leurs implications dans le processus de soin.

371.914 EGA



EGAUD Christine, **Les enfants dys : guide pratique à destination des parents**. Saint-Etienne : Osmose, 2016, 184 p.

Mots-clés :

ENFANT / DYSLEXIE / DYSPHASIE / DYSPRAXIE / DÉFINITION / PATHOLOGIE / TROUBLE DU COMPORTEMENT / SOUFFRANCE / DIAGNOSTIC / PRISE EN CHARGE / RÉÉDUCATION / FAMILLE / ECOLE / SCOLARITÉ / ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Tout le monde les appelle 'les dys'. Mais qui sont-ils ? On regroupe sous un même diminutif des pathologies bien différentes qui ont en commun d'être des troubles durables du neuro-développement. Dans le cadre de mon activité professionnelle, je rencontre de nombreuses familles complètement perdues dans le parcours du combattant que représentent le diagnostic et la prise en charge de troubles 'dys' chez leur enfant. Je reçois des enfants en mal-être et des parents en errance depuis plusieurs années. Que de temps perdu ! Souhaitons que cet ouvrage puisse aider les enfants 'dys' et leurs familles à ne pas se perdre dans les méandres des bilans ou des suivis, à limiter le découragement dû à l'errance diagnostique, à permettre la mise en place d'un parcours de soins précoce et adapté, ainsi qu'une prise en compte plus rapide en classe, afin d'éviter l'échec scolaire et la souffrance psychique qui lui est associée.

371.914 ALA

ALARIA Laura, **Comprendre et accompagner l'enfant dys : à la maison, à l'école**. Paris : Librio, 2019, 109 p.

Mots-clés :

DYSLEXIE / ENFANT / DEFINITION / COGNITION / DYSPHASIE / DYSPRAXIE / DYSCALCULIE / DYSORTHOGRAPHIE / HYPERACTIVITÉ / TROUBLE DU LANGAGE / EVALUATION / DIAGNOSTIC / PRISE EN CHARGE / SCOLARITÉ / APPRENTISSAGE

L'échec scolaire des enfants dys n'est pas une fatalité ! L'"enfant dys" rencontre des difficultés pour effectuer certaines tâches, à la maison comme à l'école. Très vite, les parents se sentent démunis. Quant aux enseignants, malgré leur bonne volonté, ils ignorent souvent comment aider ces enfants aux besoins particuliers sans pénaliser les autres élèves. Laura Alaria, spécialiste des problèmes d'apprentissage, donne un éclairage détaillé et concret sur les troubles dys (dysphasie, dyspraxie, TDA/H, dyslexie, dysorthographe et dyscalculie) et propose des pistes aux parents, mais aussi aux enseignants, pour accompagner au mieux les enfants dys dans leur scolarité et leur quotidien. Pour chaque trouble dys, vous trouverez : une définition claire ; une description des signes qui doivent alerter ; les acteurs de la santé vers qui se tourner et leur rôle ; des conseils pratiques destinés à l'enfant et à ceux qui l'accompagnent (parents, enseignants) pour améliorer le quotidien de tous ; un témoignage ; des pistes de lecture pour en savoir plus.

155.41 JOL

JOLY Fabien, **Jouer... : le jeu dans le développement, la pathologie et la thérapie**. Paris : In Press, 2015, 260 p.

Mots-clés :

JEU / PSYCHOPATHOLOGIE / THÉRAPIE / HISTOIRE / CONCEPT / SYMBOLE / CONNAISSANCE / DÉVELOPPEMENT NOURRISSON / ADOLESCENCE / ADULTE / PERSONNE ÂGÉE / PATHOLOGIE / PSYCHANALYSE / PSYCHODRAME / AUTISME / PSYCHOMOTRICITÉ / PETITE ENFANCE / RELATION MÈRE-ENFANT / ACTIVITE DE CREATION / GROUPE / CORPS / MÉDIATION / SOCIOLOGIE

Jouer... cette activité si spontanée, si simple en apparence et si partagée par tous, s'avère une expérience complexe. Le joueur met en œuvre dans le même mouvement sa curiosité, ses connaissances et ses procédures cognitives, sa motricité, sa vie affective, ses représentations, ses logiques intrapsychiques, sa relation à l'autre... Et la clinique nous montre, à chaque étape de la vie, que cette pleine expérience du jouer ne va jamais de soi : il est des enfants qui ne jouent pas, ou si peu, ou si bizarrement... Ce livre réunit des psychanalystes, psychologues, psychiatres, psychomotriciens, sociologues, philosophes, linguistes, artistes... qui ensemble explorent la spécificité des processus mobilisés dans le jeu. Ils interrogent le jouer dans le développement, depuis l'éveil à la vie psychique du tout-petit jusqu'aux processus de vieillissement chez les seniors, en passant par l'âge d'or du jeu dans l'enfance et par les enjeux cruciaux de ses transformations à l'adolescence et à l'âge adulte. Cet ouvrage s'attache à la compréhension des aspects psychopathologiques du jeu autant qu'à l'utilisation thérapeutique des diverses formes du jeu comme vecteur de changement pour le patient - en psychothérapie, dans le psychodrame, en psychomotricité ou dans les groupes thérapeutiques. La 2e édition d'un livre devenu une référence.



Droit et institution

361 P12 AUB

AUBIN Emmanuel, **L'essentiel du droit des politiques sociales**. Issy-les-Moulineaux : Gualino, 2017, 168 p.

Mots-clés :

POLITIQUE SOCIALE / DROIT / AIDE SOCIALE / ACTION SOCIALE / CONTENTIEUX / ETAT / DÉCENTRALISATION / CHOMAGE / INSERTION PROFESSIONNELLE / PERSONNE AGÉE / PERSONNE HANDICAPÉE / PROTECTION DE L'ENFANCE / EXCLUSION / PAUVRETÉ / LOGEMENT / DROIT AU LOGEMENT OPPOSABLE / ACCÈS AUX SOINS

331.59 BAR

BARDOULET Claudine, IGOUNET Laurence, **Handicap et emploi : les finalités de la loi du 11 février 2005**. Paris : Vuibert, 2007, 184 p.

Mots-clés :

PERSONNE HANDICAPÉE / HANDICAP / EMPLOI / TRAVAILLEUR HANDICAPÉ / FORMATION / LOI POUR L'ÉGALITÉ DES DROITS ET DES CHANCES DES PERSONNES HANDICAPÉES / MESURE POUR L'EMPLOI / AIDE SOCIALE / ALLOCATION ADULTE HANDICAPÉ / PRESTATION DE COMPENSATION / INSERTION PROFESSIONNELLE

Cet ouvrage définit les approches du handicap au cours des siècles et décrit la population active handicapée. Il présente les lois qui régissent l'emploi et le reclassement des personnes handicapées ainsi que les dispositifs, formations, aides de droit commun et spécifiques pouvant être mobilisés. Des parcours de personnes handicapées pour accéder ou conserver une insertion professionnelle illustrent cette présentation, témoignant ainsi de la réussite de salariés et d'employeurs ayant su dépasser les préjugés sur le handicap pour miser sur toutes les compétences. Ce livre a pour objet de faciliter la mise en œuvre de toute action favorisant l'insertion et le maintien dans l'emploi des personnes handicapées et de satisfaire ainsi aux obligations légales dans ce domaine.

305.9 CAM

CAMBERLEIN Philippe, **Politique et dispositifs du handicap en France**. Paris : Dunod, 2015, 160 p.

Mots-clés :

HANDICAP / PERSONNE HANDICAPÉE / DÉFINITION / POLITIQUE SOCIALE / LÉGISLATION / STATISTIQUE / ASSOCIATION / LOI POUR L'ÉGALITÉ DES DROITS ET DES CHANCES DES PERSONNES HANDICAPÉES / C.N.S.A. / M.D.P.H. / PRESTATION DE COMPENSATION / PROTECTION SOCIALE / SCOLARITÉ / EMPLOI / FORMATION PROFESSIONNELLE / ÉTABLISSEMENT OU SERVICE SOCIAL ET MEDICO-SOCIAL / ACCESSIBILITÉ / PROTECTION JURIDIQUE

Ces Maxi-Fiches offrent en 20 fiches l'essentiel de ce qu'il faut connaître du dispositif d'action publique auprès des personnes handicapées.

346.017 CAP

CAPELIER Flore, **La protection de l'enfance : du droit aux pratiques**. Paris : ASH, 2019, 144 p.

Mots-clés :

PROTECTION DE L'ENFANCE / LOI / REFORME / ENFANT / BESOIN / INTERET DE L'ENFANT / DISPOSITIF / DÉPARTEMENT / AIDE SOCIALE À L'ENFANCE / ROLE / FAMILLE / DROIT / AUTORITÉ PARENTALE / FILIATION / DROIT CIVIL / PROJET PERSONNALISÉ / PRISE EN CHARGE / LÉGISLATION / INTERVENTION JUDICIAIRE / INSTITUTION / EDUCATION / INSERTION / HANDICAP / DROIT DES ÉTRANGERS / MINEUR ISOLÉ ÉTRANGER / VIOLENCE / DÉLINQUANCE / CENTRE MATERNEL / PREVENTION SPÉCIALISÉE / AUTONOMIE / MAJORITÉ / ACCOMPAGNEMENT

La protection d'un enfant en danger comprend des dimensions plurielles à la fois juridique, psychologique, éducative, sanitaire, etc. Ce numéro propose de concilier ces différentes approches en prenant appui sur le parcours de l'enfant. Ainsi, présente-t-il le droit applicable et les pratiques qui en sont issus en retenant cinq chapitres : le repérage et l'évaluation du danger, l'accompagnement de l'enfant et de sa famille, la recherche



d'un statut juridique adapté à chaque enfant, les partenariats existants et la sortie du dispositif de protection de l'enfance.

344.03 GAN

GANTIER Jean-Léon, SAUGERAS Arnaud, **Les droits des personnes handicapées**. Paris : Le Particulier, 2018, 201 p.

Mots-clés :

PERSONNE HANDICAPÉE / DROIT / LÉGISLATION / HANDICAP / DEFINITION / CLASSIFICATION / INSTITUTION / PROTECTION AUX MAJEURS / PRESTATION SOCIALE / SCOLARITÉ / MILIEU ORDINAIRE / ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / EMPLOI / FORMATION PROFESSIONNELLE / TRAVAIL PROTEGE / HABITAT / LOGEMENT / SOIN À DOMICILE / ACCESSIBILITÉ / REVENU / PROTECTION SOCIALE / ALLOCATION ADULTE HANDICAPEE / FISCALITE / PATRIMOINE FINANCIER

Chaque citoyen souffrant d'un handicap doit pouvoir mener une vie sociale sans discrimination.

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a entendu donner aux personnes handicapées les moyens collectifs et individuels de réaliser leur projet de vie, de manière la plus autonome possible, malgré l'altération ou la limitation de leurs capacités. Cependant, aujourd'hui encore, l'information relative aux droits des personnes handicapées est disparate, complexe et difficile à trouver. Prestations sociales et aides financières, logement, emploi et formation, scolarité, fiscalité... Cette nouvelle édition remise à jour, vous donne toutes les clefs, de manière claire et précise, pour connaître et faire valoir les droits des personnes handicapées.

344.03 TAV

TAVIGNOT Edith, **Les droits des personnes handicapées**. Paris : Particulier et Finances Editions, 2021, 210 p.

Mots-clés :

PERSONNE HANDICAPÉE / HANDICAP / DROIT / PROTECTION JURIDIQUE / SCOLARITÉ / EMPLOI / FORMATION / LOGEMENT / REVENU / PATRIMOINE FINANCIER / FISCALITÉ

Une personne handicapée doit pouvoir mener une vie sociale épanouie et sans discrimination. Cet ouvrage donne toutes les clefs pour permettre aux personnes en situation de handicap de mieux faire reconnaître leurs droits. Aujourd'hui encore, l'information relative aux droits des personnes handicapées est complexe, disparate et difficile à trouver. Ce guide fait le point sur les toutes dernières évolutions législatives et réglementaires concernant le handicap : éducation inclusive, choix de l'avenir professionnel de la personne handicapée, simplification de la procédure de RQTH, facilités de financement des travaux du logement, AAH et liquidation automatique de la retraite, pension d'invalidité, fiscalité... Un guide indispensable pour les personnes handicapées, leurs proches et les professionnels qui les entourent.

344.032 ARN

ARNAL-CAPDEVIELLE Isabelle, DOUAT Etienne, **Le droit des établissements et services médico-sociaux**. Rennes : Presses de l'EHESP, 2020, 245 p.

Mots-clés :

ETABLISSEMENT POUR ENFANT ET ADOLESCENT HANDICAPEE / DROIT / TYPOLOGIE / FINANCEMENT / ORGANISATION / DIRECTEUR D'ETABLISSEMENT / MAJEUR PROTÉGÉ / PERSONNE ACCOMPAGNÉE / PERSONNE AGEÉ / PERSONNE HANDICAPEE / PROTECTION DE L'ENFANCE / EXAMEN SCOLAIRE / LEGISLATION

Rendre le droit des établissements et des services médico-sociaux accessible à d'autres publics que les seuls juristes : tel est le défi auquel répond ce manuel en faveur d'un contenu clair et concis. Outre l'acquisition des savoirs juridiques et techniques de base, il permet l'appréhension des enjeux du secteur médico-social et de ses dynamiques. Pour atteindre ses objectifs, le livre revêt un caractère didactique et comporte : des connaissances à maîtriser (organisation de l'offre médico-sociale, modes de financement, droits des usagers, fonctionnement des établissements, etc.) ; des tableaux et des schémas pour favoriser la compréhension et la mémorisation ; des encadrés afin de fournir un éclairage sur des sujets spécifiques ; des références bibliographiques à la fin de chaque chapitre ; des annales et 50 questions pour faire le point sur ses connaissances ; un index permettant de s'orienter rapidement dans l'ouvrage. Offrant une synthèse complète et actualisée du droit des établissements et services médico-sociaux, cet ouvrage est enrichi des savoirs issus de l'expérience professionnelle de l'auteure.



344.03.LHU

LHUILIER Jean-Marc, **Le droit des usagers dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.** Rennes : EHESP, 2015, 280 p.

Mots-clés :

USAGER / DROIT / LIBERTE / CHARTE / ETABLISSEMENT OU SERVICE SOCIAL ET MEDICO-SOCIAL / ACTION SOCIALE / LÉGISLATION / DIRECTEUR / RESPONSABILITÉ / POLITIQUE SOCIALE / POLITIQUE PUBLIQUE / NORME EVALUATION / BIENTRAITANCE / CONTRAT DE SÉJOUR / CONSEIL DE LA VIE SOCIALE / RÈGLEMENTATION / PROJET INDIVIDUEL / CONSOMMATION / JURISPRUDENCE / CONTRÔLE / SANCTION / PRESTATION / INSTITUTION

Le droit des usagers est au coeur des évolutions actuelles du travail social. Pas une loi depuis celle du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale qui n'y consacre une partie. Le droit des usagers est avant tout le triomphe du droit. Si l'amélioration des politiques sociales et de la vie dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux dépend de la place nouvelle accordée aux usagers, ces droits correspondent à autant d'obligations pour les responsables qui doivent les connaître parfaitement et surtout les faire vivre. Cet ouvrage a pour objectif d'aider les responsables d'établissement, les usagers et tous les acteurs sociaux à comprendre les enjeux de ces évolutions et à mettre en œuvre les nouvelles normes juridiques. Replaçant ces droits fondamentaux et particuliers dans le cadre des politiques publiques, comme le contrôle, l'évaluation, le droit d'accès à un établissement ou la lutte contre les mauvais traitements, Jean-Marc Lhuillier détaille et commente leur application par le contrat de séjour, le conseil de vie sociale, le règlement de fonctionnement, le projet individuel... Cette 5e édition prend en compte les nouveautés législatives, comme la loi sur la consommation et les décrets qui adaptent les droits aux spécificités de chaque public. Elle intègre également les évolutions de la jurisprudence, particulièrement novatrice et puissant aiguillon pour le législateur.

361 P11 PAR

PARRIAT-SIVRE Marie-Christine, BENMOUSSA Glawdys, CHEVREUX Vincent, MUTZIG Elisabeth, **Institutions et acteurs de l'action sociale : repères juridiques, protection sociale et santé, établissements et services, droits et place de l'utilisateur.** Paris : Foucher, 2018, 297 p.

Mots-clés :

DROIT / INSTITUTION / EUROPE / ETAT / REGION / DEPARTEMENT / COLLECTIVITÉ TERRITORIALE / SECURITE SOCIALE / PROTECTION SOCIALE / ÉTABLISSEMENT OU SERVICE SOCIAL ET MEDICO-SOCIAL / USAGER / ASSOCIATION / RÉSEAU / PARTENARIAT

Un panorama complet des institutions et des acteurs de l'action sociale en fiches ; Les connaissances et les repères juridiques et institutionnels essentiels ; Une veille juridique pour suivre les évolutions législatives et les enjeux de l'actualité sociale.

362.4 SAN

SANCHEZ Philippe, **Justice pour les personnes handicapées : handicaps, aide familiale et philosophie politique.** Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2014, 343 p.

Mots-clés :

PERSONNE HANDICAPEE / INEGALITE SOCIALE / JUSTICE / AUTONOMIE / DEPENDANCE / ALLOCATION / PRESTATION SOCIALE / POLITIQUE SOCIALE / DISCRIMINATION / DISCRIMINATION POSITIVE / EMPLOI / SEXUALITE / DROIT / AFFECTIVITE / ASSISTANCE SEXUELLE / ASSISTANT FAMILIAL

Comment justifier que l'Etat prélève des taxes et cotisations sur les revenus des valides pour compenser les handicaps des personnes déficientes ? Jusqu'où doit aller la compensation du handicap ? Est-il juste de favoriser les personnes handicapées dans les recrutements en instaurant des quotas de travailleurs handicapés dans les entreprises et les administrations ? Le défaut de vie sexuelle de certaines personnes handicapées doit-il entraîner compensation ? Pourquoi aider les aidants familiaux et comment ? La philosophie politique apporte des réponses à ces questions dans des débats contradictoires rigoureux. L'objectif de l'auteur est de déterminer un cadre normatif, suivant l'approche des capacités, délimitant ce qui est juste et ce qui ne l'est pas concernant les politiques publiques de compensation des handicaps. Cet ouvrage intéressera les enseignants et les étudiants de master en sociologie, psychologie, anthropologie, sciences de l'éducation. Il est également destiné aux travailleurs médico-sociaux, aux milieux associatifs liés au handicap, à la dépendance et au grand âge.

